

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Общество с ограниченной ответственностью "Карусель"**

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Общество с ограниченной ответственностью "Карусель"

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Александрова Надежда Игоревна,

Генеральный директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

142717, Московская область, г.Видное, п.Развилка, д.43, кв.86

142717, Московская область, г.Видное, п.Развилка, д.43, кв.86

Московская область,

Ленинский муниципальный район,

г.Видное, п.Развилка

1.4 Контактный телефон, e-mail.

8 (926) 397-56-63,

dk@miridetstva.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://miridetstva.ru/>

<https://miridetstva.ru/innovacionnaya-deyatelnost/>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<https://miridetstva.ru/assets/images/innov/innov-protocol.pdf>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Дошкольное образование,

<https://miridetstva.ru/assets/task/lib/1655/ustav-2020.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	Разработка механизмов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников на основе дидактического пособия «Детский календарь»	2013-2017	Разработка и апробация дидактического пособия «Детский календарь». В апробации приняло участие более 140 детских садов, находящихся в различных регионах РФ.
2	Разработка электронной версии педагогической диагностики на основе «карт развития» Н.А. Коротковой	2018-2022	Создание автоматизированной системы шаблонов заполнения индивидуальных карт развития детей, позволяющей осуществлять группировку и анализ результатов. В апробации участвовали более 60 детских садов, находящихся в различных регионах РФ.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Разработка и внедрение механизмов, обеспечивающих приобщение детей дошкольного возраста к российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям в детском саду и семье.

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2024. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания воспитания.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

Создание условий для внедрения элементов содержания воспитания по приобщению детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в детском саду и семье.

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

1. Выявление и описание механизмов приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.
2. Разработка и апробация проектов локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение механизмов по приобщению дошкольников в детском саду и семье к духовно-нравственным и социокультурным российским ценностям.
3. Разработка дидактических материалов и новых элементов содержания образования детей дошкольного возраста путём создания педагогических технологий по знакомству с историей и культурой малой родины и России и проведение отбора литературных текстов познавательно-нравственной направленности, отвечающих специфике периода дошкольного детства.
4. Создание на федеральном уровне новых механизмов коммуникационной среды, объединяющей работников сферы образования (педагогов и учителей) с родителями, а также регионального сетевого взаимодействия образовательных организаций между собой и с учреждениями культуры (библиотеками; музеями; центрами искусства, технического творчества и т.п.)
5. Разработка комплекса занятий в цифровой форме с учетом культурно-смысловых контекстов, привлекательных для детей дошкольного возраста с распределением содержания деятельности детей и взрослых между семьей и детским садом (часть занятий выполняется детьми вместе с родителями и в тематической связке продолжается в детском саду). Обращение к базе данных должно осуществляться посредством пользовательского веб-интерфейса.
6. Разработка инструментария по оценке эффективности воспитательных воздействий на детей дошкольного возраста при проведении работы в детском саду и семье по приобщению их к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Методы организации и структурирования содержания образовательной деятельности, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в детском саду и семье.

2.7 БОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Нормативно-правовая база, традиции дошкольной педагогики и художественной литературы для детей, высокий уровень подготовки педагогических кадров, широкое использование цифровых средств в образовании делает данный проект потенциально реализуемым в Российской Федерации.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализация основной цели – создание условий для воспитания будущего гражданина, способного сделать моральный выбор, основываясь на традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностях российского народа, и повышения качества образования в целом, дополняется рядом иных позитивных изменений.

1. Компенсация растущего неравенства в доступе к образовательным услугам (в частности, различия в региональных возможностях).

Цифровая форма трансляции материалов для организации образовательной деятельности делает их более доступными для дошкольной образовательной организации. Отказ от искусственно наращиваемых издательствами учебно-методических комплектов вызовет не только экономию средств учредителей дошкольных образовательных организаций, но и переориентацию издательств на издание художественной литературы и дидактических материалов для детей.

2. Повышение качества подготовки кадров для системы дошкольного общего образования.

Использование предлагаемых педагогических технологий сделает эффективней работу педагогов-методистов и педагогов-наставников во внутреннем повышении квалификации. Это произойдет за счет лучшего структурирования содержания образования и связанной с этим большей наглядностью проектирования образовательного процесса.

3. Получение эмпирической информации о развитии детей для проектирования образовательного процесса на федеральном и региональном уровнях.

Сохраняемые в цифровой форме обобщенные данные об уровне инициативы детей и об их индивидуальных и групповых предпочтениях позволят осуществлять более эффективное планирование образовательной деятельности. Так, например, сегодня отсутствуют научные данные о возрастной адресованности литературных текстов, направленных на формирование нравственных идеалов у дошкольников. Получение их позволит разрабатывать хрестоматии для детей дошкольного возраста на основании объективных данных.

Отсутствует информация об инициативе детей в осуществлении различных культурных видов деятельности (игры, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности и др.). Можно предположить, что изменения в социокультурной ситуации, произошедшие в последние десятилетия могут вызывать глобальные изменения в структуре деятельности детей, и которые возможно компенсировать при своевременном обнаружении.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Приказ № 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Существует мнение, что воспитание детей с целью развития у последних нравственного сознания и нравственных убеждений может быть осуществлено за счет отдельных событий, изолированных от жизни ребенка в целом. Практика показывает, что подобного рода воспитательная работа реализует цели национальной политики в данной сфере только «на бумаге». Воспитание ребенка – целостный процесс, каждый элемент которого взаимосвязан с другим. Вначале ребенок действует в ситуациях, требующих от всех индивидуумов одинаковых по содержанию действия (или воздержание от таковых). Подобного рода способности целесообразно развивать в ходе повседневно-бытовых событий. В более развитой форме образец выражает уже воплотившееся в чем-то действительном поведении единство поступков, отвечающих известному ряду ценностей и определенному типу социально-нравственной ситуации. Он может состоять в параллели определенному эталону поведения, который является идеальным его выражением, выступает как морально-желательная поведенческая схема, взятая в ее безусловности, в ее очищенном от случайностей конкретной ситуации виде. Кроме «живых» образцов, подобного рода эталонные безусловные модели ребенку могут транслироваться, в частности, в форме литературных художественных образов, роли которых «примеяются на себя» ребенком. Известно, что роли, выполняемые в течение длительного времени, влияют на моральные качества человека, на превращение принятых образцов поведения в ценностные.

Убеждение в правильности чего-либо далеко не всегда претворяется индивидом в практические действия автоматически, и для последнего в ряде случаев требует волевого усилия, особый и самостоятельный акт, который заключается в преодолении одних мотивов в пользу других.

Развитию способности к волевому усилию в последние десятилетия не уделялось внимания ни в нормативных актах, ни в федеральных программах. Сегодня развитие нравственно-волевых качеств относится исключительно к области физического развития, хотя хорошо известно, что способность к волевому усилию развивается у дошкольника в продуктивных видах деятельности, и в игре с правилами, которые пока тоже не имеют своего места в нормативных актах и программных продуктах.

Гражданско-патриотические ценности у ребенка и их развитии напрямую связаны с наличием у него пространственных и временных отношений.

Рациональное и научно-обоснованное распределение задач воспитательной работы во временной перспективе (от типизированных повседневных событий к событиям, требующим нравственных и волевых усилий) и путем сопоставления различных культурных практик с задачами воспитательной работы позволит решить задачи инновационной деятельности.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2024	Подготовительный.	Выявление механизмов приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.	Изучение отечественного опыта работы по патриотическому воспитанию дошкольников, по приобщению детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Анализ практического применения дидактического пособия «Детский календарь».	Наличие результатов инновационного проекта по использованию дидактического пособия «Детский календарь» в семье и ДОО; педагогической диагностики; принципов структурирования образовательной деятельности.	Составление плана работ, позволяющего определить приоритетные направления деятельности для участников инновационной площадки. Семинар на тему «Механизмы приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям» для участников площадки.
			Разработка локальных			Будут представлены лучшие проекты локальных нормативных актов,

2	2024	Разработка локальных нормативных актов.	нормативных актов, позволяющих использовать предлагаемые педагогические технологии и механизмы приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям в дошкольной образовательной организации.	Проектирование участниками проекта нормативных актов в соответствии с современным законодательством и существующими требованиями. Проведение участниками проекта их анализа и оценки путём перекрестного рецензирования.	Актуальные тексты законодательных и нормативных документов, регулирующих сферу общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	позволяющие воспитателям использовать предлагаемые механизмы приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, включая систематические занятия с ребёнком в семье с использованием дидактического материала «Детский календарь» и т.п.
3	2024	Информационный.	Организация взаимодействия с региональными и муниципальными органами управления образования, профессиональными сообществами, средствами массовой информации, политиками различных уровней, законодателями, представителями общественности с целью популяризации ключевых моментов инновационной педагогической практики и административной поддержки участников.	Коммуникация с использованием современных цифровых технологий (публикации на сайте, в социальных сетях, личные индивидуальные обращения). Проведение специализированных семинаров и конференций, организация конкурсов разработок, награждений и популяризации лучших работ и т.п.	Списки потенциально заинтересованных в распространении инновации организаций и физических лиц.	Формирование в органах управления и профессиональной среде положительного отношения к осуществляемой инновационной деятельности.
4	2024	Подбор содержания, соответствующего целям проекта.	Разработка литературной хрестоматии и комплекса дидактических материалов, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа	Подбор и систематизация художественных литературных текстов в соответствии с их возрастной адресованностью и содержательной направленностью. Подбор и разработка новых занятий с использованием отобранных художественных произведений, как смыслового фона, по другим видам образовательной деятельности с детьми.	Перечни художественных литературных текстов программ воспитания периода 1962-1992 гг.; современные библиотечные перечни, рекомендованные для чтения дошкольникам; база данных занятий по всем видам деятельности.	Систематически подобранные художественные литературные тексты, доступные для ознакомительного чтения участникам инновационной площадки. Объединение текстов и содержания деятельности детей в структурное целое.
			Разработка учебных программ и материалов,		Видеоматериалы, наглядно демонстрирующие примеры проявления в	Модульный курс, обучение на

5	2024	Повышение уровня компетентности участников инновационной деятельности.	направленных на освоение пользователями цифровых форм педагогической диагностики и программного обеспечения для проектирования образовательной деятельности.	Проектирование учебных фильмов, методических руководств, систем оценивания полученных знаний и компетенций.	деятельности детей различных уровней инициативы; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда; лицензия на осуществление образовательной деятельности.	котором позволит педагогам, участникам инновационной деятельности успешно использовать предлагаемые педагогические технологии.
6	2024	Взаимодействие с семьей.	Разработка механизмов взаимодействия работников сферы образования с родителями.	Включение родителей в образовательный и воспитательный процесс на единых принципах с ДОО. Выполнение родителями с детьми дома элементарных заданий воспитателя.	Дидактический материал «Детский календарь» или аналогичные пособия.	Знание и понимание родителями образовательных и воспитательных задач, их практическое применение.
7	2024	Взаимодействие с окружающим социумом.	Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций между собой; со школой; с учреждениями культуры (библиотеки, краевые музеи, центры искусства и т.п.)	Взаимодействие детских садов между собой строится на передаче и дальнейшей апробации опыта инновационной деятельности. Сотрудничество со школой включает два основных направления: ознакомление учителей младших классов и школьного психолога с результатами педагогической диагностики; ознакомление учителями начальной школы детей подготовительной группы со школьным укладом. Сотрудничество с учреждениями культуры носит разноплановый характер, особенно важное место в котором занимают библиотеки, предоставляя абонементное обслуживание детского сада и родителей детей книгами, направленными на духовно-нравственное развитие детей.	Административная поддержка местных органов власти, самоуправления.	Будет разработан и опубликован в электронном виде сборник статей, содержанием которых станут примеры практической реализации перечисленных направлений.
			Разработка примерных			

8	2025	Разработка содержания совместной деятельности взрослого с детьми воспитательной направленности.	календарных планов воспитательной работы для всех возрастных групп, основой содержания которых станут события социальной жизни (праздники и др.) и литературные художественные тексты воспитательной направленности, в том числе и те, с которыми ребенок знакомится в семье.	Разработка активом педагогов, участвующих в инновационной деятельности, содержания занятий в детском саду по продуктивной и познавательной исследовательской деятельности и построение связей между ними.	Разработанная на предыдущих этапах хрестоматия, структурированная по возрастам; программная оболочка, позволяющая хранить и использовать разработанные занятия.	Комплекс занятий воспитательной направленности, доступный для использования авторизованным пользователям.
9	2025	Работа с литературными текстами	Разработка и использование алгоритмов для оценивания частоты использования литературных художественных текстов	На основании статистического анализа количества обращений к текстам, отзывах о них и ряда иных факторов, коррелирующих с их востребованностью, осуществить ранжирование используемых произведений художественной литературы.	Перечни художественных литературных текстов, направленных на духовно-нравственное развитие детей, отвечающие интересам современного ребенка.	Эффективное использование художественной литературы как средства приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.
10	2025	Апробация педагогической диагностики, направленной на определение уровня сформированности у детей принятых в обществе правил и норм поведения	Расширенная апробация педагогической диагностики для оценивания уровня развития у детей 3-7 лет норм и правил поведения в повседневной бытовой жизни	Соотнесение реальных показателей поведения детей с нормативно-целевыми критериями возрастной нормы в осуществлении приема пищи; личной гигиены; пользования вещами в быту; трудовой деятельности; взаимодействия с людьми.	Программная оболочка, позволяющая фиксировать полученные данные; наблюдатели за поведением детей (воспитатели); техническая поддержка пользователей.	Уточнение возрастной адресованности нормативных критериев. Оформление результатов наблюдений в соответствии с требованиями современной нормативно-правовой базы.
11	2025	Деятельность по распространению инновационного проекта	Взаимодействие с региональными и муниципальными учреждениями повышения квалификации педагогов с целью организации регулярных курсов повышения квалификации по внедрению в практическую деятельность предлагаемых педагогических технологий.	Разработка материалов для курсов повышения квалификации.	Созданные за счет взаимодействия с органами управления образованием условия для «линейного» распространения инновации.	Комплекс условий, способствующих дальнейшему распространению инновации.

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Короткова Надежда Александровна	Кандидат психологических наук	Создание автоматизированной системы шаблонов заполнения индивидуальных карт развития детей, позволяющей осуществлять группировку и анализ результатов.	Научно-методическая поддержка
2	Доронова Татьяна Николаевна	ООО «Карусель» Кандидат педагогических наук	Участие в разработке государственных заданий в ФИРО РАНХиГС	Научно-методическая поддержка
3	Доронов Сергей Геннадиевич	ООО «Карусель» Кандидат педагогических наук	Участие в разработке государственных заданий в ФИРО РАНХиГС	Научно-методическая поддержка
4	Александрова Надежда Игоревна	ООО «Карусель», ген. директор	Создание автоматизированной системы шаблонов заполнения индивидуальных карт развития детей, позволяющей осуществлять группировку и анализ результатов.	Организация работы проекта, разработка программного обеспечения
5	Гавро Ольга Валерьевна	ООО «Карусель», помощник руководителя	Создание автоматизированной системы шаблонов заполнения индивидуальных карт развития детей, позволяющей осуществлять группировку и анализ результатов.	Организация работы проекта, сбор и обработка первичной информации

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»; статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» и мн. др.
2	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».	П.2, 9, 10 статьи 2 (изменение в формулировке понятий «воспитание», «образовательная программа»); Ч. 9.1 статьи 12 «Общие требования к организации воспитания обучающихся» – требование о примерных рабочих программах воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы
3	Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»	Разделы 21, 22, 25.7 (укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России)
4	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Раздел 19д «Совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1.4.2 Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 1.4.5 сотрудничество Организации с семьей; 1.4.6 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и мн.др.
6	Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ...»	2. Образовательная деятельность... направлена на ... усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества и мн. др.
7	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»	14.1. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и мн. др.
8	Приказ № 196 от 24 марта 2023 г. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	Требование п. 35, которое заключается в реализации «стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ» может быть осуществлено посредством педагогической диагностики детей.

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	На массовое распространение проекта может негативно повлиять смена приоритетов национальной политики; отсутствие поддержки инновационной деятельности со стороны непосредственного руководства и вышестоящих организационных структур и т.п.	Организация федеральной инновационной площадки до известной степени нивелирует большинство перечисленных негативных воздействий, так как легитимизирует деятельность ее участников, но дальнейшее распространение инновации может столкнуться с рядом проблем.
2	Трансформация педагогических технологий	Так как мы используем преимущественно «диффузную» (а не «линейную») схему распространения применяемых технологий, существует высокая вероятность их трансформации пользователями на раннем этапе освоения, что является на данном этапе нежелательным. Мы превентивно компенсируем данное явление использованием централизованных баз данных, в которых пользователь может вносить лишь запрограммированные и контролируемые изменения. Например, нами приветствуется добавление нового занятия воспитателя с детьми, но каждое занятие модерируется в направлении его типологической принадлежности, возрастной адресованности и т.д.
3	Высокая административная нагрузка на сотрудников дошкольных образовательных организаций, что порождает дефицит времени на выполнение воспитателями основной функции – образования детей	Указанному явлению мы можем противопоставить эффективность используемых педагогических технологий и высокие эргономические характеристики предлагаемых программных продуктов по педагогической диагностике и проектированию занятий и планов работы. Кроме того, значительную роль играет и повышение статуса дошкольной образовательной организации (см. п.1).
4	Несоответствие содержания литературных художественных текстов интересам современного ребенка	Учитывая то, что значительная часть детских книг познавательного-нравственной направленности была создана в период существования СССР и ранее, многие события и отношения из указанного круга литературы могут быть непонятны и потому неинтересны современным детям. Для исправления данной ситуации планируется отслеживать уровень заинтересованности детей посредством опроса педагогов, использовавших подобные тексты в своей педагогической практике. В соответствии с результатами опросов тексты будут либо заменяться, либо дополняться комментариями воспитателя на основе специальных педагогических технологий (например, «путешествие по реке времени»).
5	Наличие авторских прав у крупных издательств на ряд литературных текстов, направленных на приобщение дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, и активная борьба правообладателей с их свободным распространением	Решать данную проблему предполагается публикацией ознакомительных фрагментов текста и сотрудничеством с правообладателями.

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

К критериям результативности проекта относятся:

1. Уровень освоения участниками инновационной деятельности предлагаемых педагогических технологий (качественная характеристика). Он выражается в использовании педагогами отдельных компонентов проекта. В свою очередь, при проектировании программных оболочек, предназначенных для реализации педагогических технологий, используемых в проекте, нами были предусмотрены алгоритмы эффективности их использования (оценка качества проводимых наблюдений за детьми, соответствие содержания планирования «психологическому портрету» группы). Также, нами планируется (см. п. 2.8, 2.11) разработать систему оценивания включенности в работу с детьми различных текстов, так как часть из них может быть не интересна детям, и должна быть заменена или прокомментирована особым образом.

2. Перспективы масштабирования проекта (количественная характеристика). Дополнив в процессе работы имеющиеся данные о распространении проекта, мы планируем оценить динамику распространения инновации с учетом качества ее освоения.

На основании полученных данных можно будет сделать выводы о дальнейших перспективах распространения проекта.

Достоверность результатов достигается экспертной оценкой проекта сообществом компетентных, административно независимых специалистов. Процедура оценки будет согласована с этапами инновационной деятельности: оценка содержания (худ. лит. текстов, содержания занятия и пр.), направленного на приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа в детском саду и семье; оценка качества средств педагогической диагностики; оценка метода структурирования базы данных занятий и т.д. Объективными критериями оценки будут выступать степень соответствия реализованного проекта современным общепсихологическим требованиям к организации образовательного процесса; целям национальной политики в сфере образования; реальным возможностям образовательной организации; масштаба распространения опыта и т.д.

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Нет	Нет

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-пресс, 2007. 208 с.;

Короткова Н.А. Проблема дифференцированного подхода к образовательному процессу в детском саду // Ребенок в детском саду. 2008. №5;

Короткова Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса в детском саду // Ребенок в детском саду. 2008. №6;

Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. М.: Линка-пресс, 2016. 252 с.;

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. М.: Линка-пресс, 2014. Изд. 3-е, дораб. 49 с.;

Доронова Т.Н., Доронов С.Г., Хайлова Е.Г. О разработке типологии программ дошкольного образования // Психолого-педагогические исследования, Т. 12, № 3, 2020. С. 3-30.

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2024	Выявление механизмов приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.	Изучение отечественного опыта работы по патриотическому воспитанию дошкольников, по приобщению детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Анализ практического применения дидактического пособия «Детский календарь».	01.01.2024	01.03.2024	Составление плана работ, позволяющего определить приоритетные направления деятельности для участников инновационной площадки. Семинар на тему «Механизмы приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям» для участников площадки.
2	2024	Разработка локальных нормативных актов, позволяющих использовать предлагаемые педагогические технологии механизмы приобщения детей	Проектирование участниками проекта нормативных актов в соответствии с современным законодательством и	01.03.2024	01.04.2024	Будут представлены лучшие проекты локальных нормативных актов, позволяющие воспитателям использовать предлагаемые механизмы приобщения детей дошкольного возраста к

		дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям в дошкольной образовательной организации.	существующими требованиями. Проведение участниками проекта их анализа и оценки путём перекрестного рецензирования.			духовно-нравственным и социокультурным ценностям, включая систематические занятия с ребёнком в семье с использованием дидактического материала «Детский календарь» и т.п.
3	2024	Организация взаимодействия с региональными и муниципальными органами управления образования, профессиональными сообществами, средствами массовой информации, политиками различных уровней, законодателями, представителями общественности с целью популяризации ключевых моментов инновационной педагогической практики и административной поддержки участников.	Коммуникация с использованием современных цифровых технологий (публикации на сайте, в социальных сетях, личные индивидуальные обращения).	01.04.2024	01.06.2024	Формирование в органах управления и профессиональной среде положительного отношения к осуществляемой инновационной деятельности.
4	2024	Разработка литературной хрестоматии и комплекса дидактических материалов, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа	Подбор и систематизация художественных литературных текстов в соответствии с их возрастной адресованностью и содержательной направленностью. Подбор и разработка новых занятий с использованием отобранных художественных произведений, как смыслового фона, по другим видам образовательной деятельности с детьми.	01.06.2024	01.07.2024	Систематически подобранные художественные литературные тексты, доступные для ознакомительного чтения участникам инновационной площадки. Объединение текстов и содержания деятельности детей в структурное целое.
5	2024	Разработка учебных программ и материалов, направленных на освоение пользователями цифровых форм педагогической диагностики и программного обеспечения для проектирования образовательной деятельности.	Проектирование учебных фильмов, методических руководств, систем оценивания полученных знаний и компетенций.	01.07.2024	01.09.2024	Модульный курс, обучение на котором позволит педагогам, участникам инновационной деятельности успешно использовать предлагаемые педагогические технологии.
						Знание и понимание

6	2024	Разработка механизмов взаимодействия работников сферы образования с родителями.	Включение родителей в образовательный и воспитательный процесс на единых принципах с ДОО. Выполнение родителями с детьми дома элементарных заданий воспитателя.	01.09.2024	01.11.2024	родителями образовательных и воспитательных задач, их практическое применение. Оценивание наличия указанных характеристик посредством включенности родителей детей в образовательную
7	2024	Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций между собой; со школой; с учреждениями культуры (библиотеки, краевые музеи, центры искусства и т.п.)	Взаимодействие детских садов между собой строится на передаче и дальнейшей апробации опыта инновационной деятельности. Сотрудничество со школой включает два основных направления: ознакомление учителей младших классов и школьного психолога с результатами педагогической диагностики; ознакомление учителями начальной школы детей подготовительной группы со школьным укладом. Сотрудничество с учреждениями культуры носит разноплановый характер, особенно важное место в котором занимают библиотеки, предоставляя абонементное обслуживание детского сада и родителей детей книгами, направленными на духовно-нравственное развитие детей.	01.11.2024	01.02.2025	деятельность. Будет разработан и опубликован в электронном виде сборник статей, содержанием которых станут примеры практической реализации перечисленных направлений.
8	2025	Разработка примерных календарных планов воспитательной работы для всех возрастных групп, основой содержания которых станут события социальной жизни (праздники и др.) и литературные художественные тексты воспитательной направленности, в том числе и те, с которыми ребенок знакомится в семье.	Разработка активом педагогов, участвующих в инновационной деятельности, содержания занятий в детском саду по продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и построение связей между ними.	01.02.2025	01.09.2025	Комплекс занятий воспитательной направленности, доступный для использования авторизованным пользователям.
9	2025	Разработка и использование алгоритмов для оценивания частоты	На основании статистического анализа количества обращений к текстам, отзывах о них и ряда иных факторов, коррелирующих с их востребованностью,	01.05.2025	01.09.2025	Эффективное использование художественной литературы как средства приобщения детей дошкольного возраста к

		использования лит. худ. текстов	осуществить ранжирование используемых произведений художественной литературы.			духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.
10	2025	Расширенная апробация педагогической диагностики для оценивания уровня развития у детей 3-7 лет норм и правил поведения в повседневно-бытовой жизни.	Соотнесение реальных показателей поведения детей с нормативно-целевыми критериями возрастной нормы в осуществлении приема пищи; личной гигиены; пользования вещами в быту; трудовой деятельности; взаимодействия с людьми.	01.09.2025	31.12.2025	Уточнение возрастной нормы нормативных критериев. Оформление результатов наблюдений в соответствии с требованиями современной нормативно-правовой базы.
11	2025	Взаимодействие с региональными и муниципальными учреждениями повышения квалификации педагогов с целью организации регулярных курсов повышения квалификации по внедрению в практическую деятельность предлагаемых педагогических технологий.	Созданные за счет взаимодействия с органами управления образованием условия для «линейного» распространения инновации. Межрегиональный семинар на тему инновационной деятельности.	01.09.2025	31.12.2025	Комплекс условий, способствующих дальнейшему распространению инновации.

** На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Предлагаемый нами проект полностью соответствует существующей федеральной нормативно-правовой базе, регулирующей сферу дошкольного образования (соответствие отдельным законодательным актам мы рассмотрели в п. 2.10). В тех случаях, когда применение отдельных педагогических технологий не предусматривается федеральными законами, нами планируется разработка примерных локальных нормативных актов (см. п. 2.8), которые будут использоваться в качестве ориентирующих образцов в дошкольных образовательных организациях.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Незначительный объем знаний, который мы можем передать участникам инновационной деятельности принципиально не может восполнить дефицит профессиональной подготовки. Поэтому данный этап инновационной деятельности направлен в основном на выявление людей, которые в силу значительного развития некоторых свойств личности (нравственных устоев, мотивации достижения, любознательности, познавательных способностей) и особенностей социальной ситуации, в которой они находятся, способны компенсировать отсутствие академических знаний и организовать работу по-новому. Поэтому мы планируем использовать «диффузную» модель распространения, привлекая подобного рода людей к сотрудничеству с нами.

Специалисты, освоившие предлагаемый нами комплекс педагогических технологий, должны стать условными «центрами» их дальнейшего распространения. На определенном этапе распространения инновации процесс перейдет в «линейную» форму, то есть, начнет расширяться за счет ее освоения и ретрансляции региональными и муниципальными институтами повышения квалификации.

Для организации процесса распространения изменения в нормативно-правовой базе не требуются.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Мы касались данного вопроса в п. 2.11 и 2.17. В дополнение к сказанному выше отметим, что данный проект существует с 2014 г., и основным его ресурсом является энтузиазм отдельных педагогов-практиков и научных сотрудников.

Причин для спада интенсивности основных движущих сил проекта нет, так как федеральная программа, единая для всех детских садов, создает благоприятные условия для развития проекта. В единой программе создаются условия для реализации содержания, которому ранее не уделялось внимания: моральному развитию ребенка; реализации вариативного содержания образования; использование педагогической диагностики как средства индивидуально-дифференцированного подхода и т.д.

Но для дальнейшего распространения инновации, где понадобится включить в работу уже не энтузиастов, а более прагматичную часть профессиональной среды, может возникнуть необходимость в привлечении материальных ресурсов.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Абакана "детский сад "Машенька"	655009, Республика Хакасия, г.Абакан, ул.Аскизская, д.158 "Б"	Да
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида "Аленушка" города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан	422430, Республика Татарстан, Буинский район, г. Буинск, ул. Шафранова, д. 18	Да
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2»	397903, Воронежская обл., г.Лиски, ул. 40 лет Октября, 16-а	Да
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 31 «Берёзка» муниципального образования город-курорт Геленджик	"353475, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Гринченко, 31"	Да
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение Речицкая средняя общеобразовательная школа	140165, Московская область, Раменский городской округ, с.Речицы, ул.Школьная, д.20	Да
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №24 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области	140009, Московская область, г.Люберцы, ул.Красногорская, 3 А	Да
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №52 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области	140033, Московская область, г.о. Люберцы, п. Малаховка, ул.Быковское шоссе, д.52 А	Да
8	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы "Школа №1554", дошкольное отделение №2	127490, г.Москва, ул.Пестеля, д.5	Да
9	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы "Школа имени героя Российской Федерации Е.Н.Чернышёва"	127247, г.Москва, Бескудниковский проезд, д.4Б, Дмитровское шоссе, дом 96, корпус 7 (дошкольное отделение Корпус В)	Да
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2083"	108823, Москва, посёлок Знамя Октября, микрорайон "Родники", дом 11	Да
11	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 комбинированного вида городского округа город Нефтекамск РБ	452680, Республика Башкортостан, г.Нефтекамск, ул.Нефтяников, д.32	Да
12	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида "Росинка"	624130, Свердловская обл., г.Новоуральск, ул. Промышленная, 5 "Б"	Да
13	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоуральского городского округа - детский сад комбинированного вида "Страна Чудес"	624130, Свердловская обл., г.Новоуральск, ул. Ленина, 152	Да
14	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №74 "Земляничка"	"1 корпус: 663333, Россия, Красноярский край, г. Норильск, ул. Энтузиастов, дом 3 2 корпус: 663333, Россия, Красноярский край, г. Норильск, ул. Енисейская, дом 14"	Да
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа №35"	Республика Карелия, г.Петрозаводск, ул.Локомотивная, д.49	Да

16	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №83 общеразвивающего вида" г.Печора	169600, Республика Коми, г. Печора, ул.Советская, д.5 "А"	Да
17	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» (дошкольное отделение)	142119, Московская область, г.Подольск, пр-д Пахринский, д.6	Да
18	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 пос.Дружба	140152, Московская область, Раменский район, пос.Дружба, ул.Первомайская, д.12 А	Да
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1" города Серпухова Московской области	142210, Московская область, город Серпухов, Большой Ударный переулок, д.1	Да
20	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 13»	456776, Челябинская область, город Снежинск, улица Чуйкова, дом 14	Да
21	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №18»	456770, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Дзержинского, д. 34	Да
22	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад компенсирующего вида № 21» (МАДОУ № 21)	456770, Россия, Челябинская область, г. Снежинск, улица Васильева дом 33	Да
23	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №25»	456770, Челябинская область, г. Снежинск, улица Ленина, дом 17а	Да
24	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №26»	456770, Челябинская область, г. Снежинск, улица Победы, д.20	Да
25	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №1 "Улыбка" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей	660947, Красноярский край, ЗАТО п.Солнечный, ул.Неделина, 5 А	Да
26	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Верхнекетский детский сад" Верхнекетского района Томской области	636500, Томская область, Верхнекетский район, р.п. Белый Яр, ул. Чапаева, 7	Да
27	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»	"628285, Тюменская область, Ханты- Мансийский автономный округ - Югра, Г. Урай, микрорайон 2, дом 37 "	Да
28	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №23 г.Химки	141420, Московская область, г.Химки, мкр.Сходя, ул.Тюкова, д.8	Да
29	Частное дошкольное образовательное учреждение "Детский Сад №152 открытого акционерного общества "Российские железные дороги"	454111, г.Челябинск, ул.Овчинникова, 8 А	Да
30	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №9»	617830, Пермский край, г.Чернушка, ул.Коммунистическая, 15А	Да
31	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Щёлковский лицей № 7 городского округа Щёлково (структурное подразделение детский сад «Малинка»)	141102, Московская область, г. Щелково, ул. Парковая, дом 18	Да
32	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №63 «Лучик» комбинированного вида городского округа Щёлково	141109, Московская область, г.Щёлково, ул. Космодемьянская, д. 7а	Да
33	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.А. Красовского городского округа Щёлково Структурное Подразделение детский сад «Звёздочка» корпус 6	141171, Московская область, г.о. Щёлково, р.п. Монино, Новинское шоссе, стр. 20	Да
34	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития	443125, Самарская область, г.	Да

	ребенка - детский сад №403» городского округа Самара	Самара, ул. Аминева, д. 7	
35	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №119 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	443076, Самарская область, г. Самара, ул. Балаковская, д. 24 А	Да
36	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №6 городского округа Отрадный Самарской области (структурное подразделение «Детский сад №15»)	446300, Самарская область, город Отрадный, ул. Ленина, 10 а	Да
37	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 407" городского округа Самара	443129, Самарская область, город Самара, ул. Ново-Садовая, д.192 А	Да
38	Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №15 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка»)	446206, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Дзержинского, д. 23 «а»	Да
39	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области (структурное подразделение «Детский сад № 1 «Ромашка»)	446370, Самарская область, село Красный Яр, Промысловая, дом 50	Да
40	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 имени Сергея Петровича Алексеева городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение детский сад №7	446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Гагарина, 55	Да
41	Структурное подразделение «Детский сад «ЯРкий» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области	446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с. Красный Яр, ул. Луговая, д. 21А	Да
42	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36» городского округа Самара	443063, г. Самара, улица Александра Матросова, 17а	Да
43	"Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Снежинского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 29»"	456771, Челябинская область, г. Снежинск, ул. Ленина, дом 54	Да
44	"Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 ""Светлячок""	624140, Свердловская область, г.Кировград, ул.Свердлова, 53 Б	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2024 (этап)	Средства федерального бюджета: Не предусмотрено Средства регионального бюджета: Не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: Не предусмотрено Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта): в 2024 году - 1 200 тыс. рублей; доход от коммерческой деятельности организации Другие средства: Не предусмотрено
2	2025 (этап)	Средства федерального бюджета: Не предусмотрено Средства регионального бюджета: Не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: Не предусмотрено Средства организации-соискателя (фактически предусмотренные на реализацию проекта): в 2025 году - 1 200 тыс. рублей; доход от коммерческой деятельности организации Другие средства: Не предусмотрено

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

<https://miridetstva.ru/instrukcii/diagnostika>

<https://miridetstva.ru/instrukcii/dobavlenie-zanyatij>

<https://miridetstva.ru/instrukcii/planirovanie>

ФИО, должность руководителя

Генеральный директор

Александрова Н.И.



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials.

(Подпись)